

大學生活與跨文化理解

Autonomous Learning: College Life and Cross-Cultural Understanding

課程目標

本自學課程重點在訓練英語聽力與閱讀能力，並同時加強跨文化資訊與理解。本課程之跨文化討論將會大量著重在大學生之社交與一般性社會議題，如同儕間的互動和交流，生活娛樂，以及大學生會面臨的困難。

學習對象：

1. 適合輔仁大學英語課程分級為高級程度之大學生，以及中級願接受挑戰者
2. 適合 CEFR B2、多益 750 分或是 IELTS 5.5 以上程度之大學生修讀

學生於自學課程結束後，應具備下列能力：

1. 針對特定跨文化議題有初步的認識與理解。
2. 英語聽讀寫能力有所進步並且獲得相關知識。
 - ✓ 聽：理解與日常生活相關的事實訊息 (factual information)、分辨一般資訊 (general messages) 與細節 (specific details)
 - ✓ 讀：尋找資訊與論點 (reading for information & argument)
 - ✓ 寫：傳達個人具體或抽象想法 (convey abstract as well as concrete information)、有效地傳達個人觀點 (express personal views effectively)
3. 培養規律的自學方法以及終身學習精神。

課程說明

- A. **自學規劃**：擬期初自學計畫與期末總檢討。
- B. **德國與台灣學生文化議題討論**：觀看影音/閱讀教材、做單元作業、參加期中考試。
- C. **美國學生文化議題討論**：觀看影音/閱讀教材、做單元作業、參加期末考試。
- D. **預估學習時間**：課程設計為 15 週的學習活動，循序漸進地完成每單元課程設計的要求。每週學習時數約 3-4 小時（視個人學習狀況有所不同），學習總時數約 55 小時。
- E. **學習活動總計**：英語自學點數 40 點（兩學分），包含
 1. 德國與台灣學生文化議題討論（含單元教材和作業）：16 點

2. 美國學生文化議題討論（含單元教材和作業）：16 點
3. 參與期中與期末考試：4 點
4. 撰寫自學計畫和期末檢討：4 點

課程規劃/說明/進度建議

項目	單元	教材/評量	點數
自學計畫 (Week 1)	學習初草擬學習計畫與展望	期初自學計畫	1
德國與台灣 學生文化議 題討論 (Week 2-7)	Unit I (2-3 weeks): In a German Dorm 1-1. Introduction	1-1-1. Reading: <u>“Social Skills Guidebook” (excerpt) by Chris MacLeod</u> Assignments (2ps)— Task 1: comprehension quiz Task 2: a reflective journal	16
		1-1-2. Reading: <u>“How to Talk to Anyone?” (Excerpt) by Leil Lowndes</u> Assignments (2ps)— Task 3: comprehension quiz Task 4: self-Introduction in two different cultures	
	1-2. Talking to Germans	1-2-1. Video (02:52): “Cultural differences in Germany” Assignment (1p)— Task 1: comprehension quiz (multiple choice, fill-in, true or false)	
		1-2-2. Reading and listening: German culture—do’s and don’ts, communication Assignment (1p)— Task 2: reflective journal (the communication do’s and don’ts in your culture)	
		Unit II (2-3 weeks): Leisure Activities 2-1. Outside of the classroom	
	2-1-1.	Listening: Jenny and Lukas’s discussion on differences between PX Mart and German grocery stores Video: “The Common Agriculture Policy” (03:05) Assignments (4ps)— Task 1: reflective journal—Grocery stores in Germany Task 2: audio-recording – What is it like to go grocery shopping in your culture?	
		2-1-2. Video (04:07): “Leisure activities in Germany” Assignments (2ps)— Task 3: comprehension quiz Task 4: audio-recording:	

		Describe how people spend their free time — in your culture and another culture (not necessary in Germany).		
	2-2. Holidays and Festivals	2-2-1. Videos: Celebrating Christmas and Oktoberfest in Germany Assignments (4ps)— Task 1: audio-recording of discussion (w/ a self-select partner) Task 2: short essay—introducing a unique Taiwanese holiday/festival of your choice		
學習檢測 (Week 8)	Mid-Term Review	Review learning progress and modify your study plan	1	
美國學生文化議題討論 (Week 9 to 14)	Unit III (2-3 weeks): How to Make Friends 3-1. Ice breaking	3-1-1. Listening: “How to talk to an American?” (from Cathy Yang) Assignments (2ps)— Task 1: comprehension quiz (multiple choice) Task 2: reflective journal--communicating with foreigners	16	
		3-1-2. Reading: “ 10 Icebreakers ”; Listening: Cathy’s reading Assignments (2ps)— Task 3: audio-recording of discussion (w/ a self-select partner) Task 4: audio recording of article and note-taking + dialogue writing		
	3-2. Social-networking apps	3-2-1. Reading: “ Social Media vs. Social Networking ” Assignments (2ps)— Task 1: 3 short answer questions Task 2: define and compare--two definitions of “social media” and “social networking”		
		3-2-2. Reading: “ The 7 Top Social Media Sites You Need to Care About in 2020 ” Assignments (2ps)— Task 3: audio-recording Task 4: dialogue writing (introducing oneself at a welcome party)		
		Unit IV (2-3 weeks): Paying for College 4-1. Student debt problem		4-1-1. Reading: “ Student Debt Viewed as Major Problem ” Assignments (1ps)— Task 1: comprehension quiz (true or false)
				4-1-2. Video: “ I Owe About \$90,000 in Student Loans ” Assignments (3ps)— Task 2: comprehension quiz (fill-in) Task 3: reflective journal--compare & contrast student financial situations
	4-2. Choosing colleges	4-2-1. Listening: “ Why College? ” (from Cathy Yang); Reading: “ Factors to Consider When Choosing a College or University ” Assignments (2ps)—		

		Task 1: 8 short comprehension questions Task 2: vocabulary quiz (matching) 4-2-2. Video: “ <u>US students head to Germany for free degrees</u> ”; Listening: <u>Cathy’s response</u> Assignments (2ps)— Task 3: comprehension quiz (multiple choice and short answer) Task 4: dialogue writing (discussion of student debt problems—between one with the problem and one without)	
學習檢測 (Week 15)	Final (1 week): unit III and IV	至實體教室參與期末考試(40%) [Take-home] Mini-Project (60%). Cross-Cultural Communication on FJU Campus: Produce a video composed of dialogue, your response to another’s account, or to the photos you’ve taken on campus.	4
自學計畫 (Week 15)	期末檢討學習成果與日後學習計劃	期末檢討繳交	2

自主學習英文課程規範：為確保英語自主學習有效且信實，

1. 學生須報名參加課程。
2. 參加課程後，同學可以靈活運用時間，完成約 55 小時的學習。唯**學習時間不得少於四週或多於兩學期。超過兩學期以上的成果不予採記**（換言之，**上學期參加者，必須於該學年 4 月結束學習；下學期參加者，必須於次學年 11 月結束**）。
3. 所有課程作業與期中/期末考試皆「必須」親自參與。必要時，學生須以學生證證明作業、考試等均本人親為。若有代打或作業抄襲，經查屬實，則本課之所有點數歸零。
4. 學生在修課的第一學期內（學期第 18 週週五前）須完成期中考前之所有單元作業（含期中考）；修課的第二學期將不開放學生繳交期中考前之作業。
5. **學分認證程序**：
 - 1) 每學年第一學期於 12 月第一個禮拜、第二學期於 5 月第一個禮拜。
 - 2) 學生須至少提前一週登記參與期中與期末考試，以便自學中心準備教室考試。
 - 3) 考試或學習總檢討完成後，學生與自學中心確認學習成果。由自學中心繳交「學生學習成果檢核表」給全人中心外國語文英文認證小組檢視。
 - 4) 一旦成果確認無誤，學生方可獲得二學分。

能力指標

本課程培養下列能力：

自學 (主要)	制定學習計畫：在設定期限內完成目標
	善用網路學習資源、自主規劃學習線上教材
	發展學習方法：適時調整學習進度
閱讀與聽力 (主要)	認識相關溝通與情境英語用字詞
	透過文本熟悉不同英語溝通語境
	學習跨文化溝通方式、瞭解異國文化差異
寫作 (次要)	能透過指引循序漸進地完成短篇英文寫作
	能清楚理解題幹意思並完成指定寫作任務
	能將個人想法彙整並有條理地撰寫成短篇文字

能力指標量表

本課程接受具備 B2 程度英語能力的學生。根據 CEFR (The Common European Framework of References for Languages) 能力指標量表，B2 等第**閱讀與聽力**的敘述為：

B1-B2

閱讀 (reading)	聽力 (listening)
1. Can read with a large degree of independence, adapting style and speed of reading to different texts and purposes, and using appropriate reference sources selectively. 2. Can understand articles and/or reports concerned with contemporary problems in which the writers adopt particular stances or viewpoints.	1. Can use a variety of strategies to achieve comprehension, including listening for main points; checking comprehension by using contextual clues. 2. Can understand straightforward factual information about common everyday or job related topics, identifying both general messages and specific details, provided speech is clearly articulated in a generally familiar accent.

審核標準

作業	考試
<ul style="list-style-type: none"> 每份作業都清楚標記配分 學生成績若未達 60 分，教師會寫信通知學生訂正錯誤再次上傳，上傳後達標就通過 	<ul style="list-style-type: none"> 考試都清楚標記配分 通過標準為 60 分 若學生期末檢定成績 (含筆試與 mini-project) 未達標，但總分有 50 分以上，

- 若仍是未能達標，學生將失去能從本門自學課程獲得學分的資格。然而學生仍能繼續學習，其學期成果將僅透過自學點數計算

同學可在修業期限內「補考筆試」(次數乙次，mini-project 視為作業，教師將通知學生是否需要補繳)。如筆試補考後，總成績在 60 分以上則算「通過期末檢定」。